

享受每一天

祥看

(逢一至三刊出)



張灼祥

沈立平校長說：「我對學生的期望很簡單，就是希望他們每一天返回學校，都能享受校園生活。」

看似簡單信念，實行起來，一點也不容易。

參觀「炮循」（炮台山循道衛理中學），只得一個下午，幾個小時，有點像「走馬看花」，但印象深刻、難忘。

負責款待的同學都是「學生大使」，包括學生會會長吳家希（他也是港鐵大使）、師傅仔李志浩（他也是學生會副會長）、巴士大使李志穎、何嘉曜、植物護理大使陸子龍。同學看起來，都有一種自信，介紹他們的工作、談及他們的興趣，生動有趣，條理分明。

「這裏二百多名都是SEN (Special Educational Needs) 學生。我們的課程，為有特殊學習需要的

學生而設。」沈校長說。

同學通過「學習體驗」，找到他們的興趣，此舉有助他們日後找到喜歡又合適自己的工作。

同學既有自信，又愛學習。老師功不可抹，他/她們對學生的關懷，在師生對談中，可以感受得到的。

沈校長最愛問學生：「你在學校，過得開唔開心呀？」

這個下午，我也問負責接待我們的同學，同一個問題。

他們的回應，都是一致的。來自同學口中的 Genuine Response，令人動容。

有這樣的講法：一所學校，同學在備受關愛的環境成長，他們會變得有自信、積極、快樂。他們亦會懂得關心別人，為他人着想。

在「炮循」，「關愛」不是一句口號，得個講字，那已成了學校文化的一部分。在「炮循」，讓我明白：「因材施教」是可行的。

樂在其中

祥看

(逢一至三刊出)



張灼祥

參觀炮循（炮台山循道中學）那天，遠遠看到同學在進行「歷奇活動」，沒機會與歷奇大使談話。後來看了有關資料，知道疫情期間，老師、社工都考取了導師及教練資格，幫助同學參與歷奇活動，讓他們學曉使用飛索、高結構繩網、攀登技能，成為歷奇大使。同學明白一個道理：自己是受助者，亦可幫助弱勢社群，回饋社區。

當天見過學生會正副會長，卻沒有機會談到學生會工作。事後與他們用電話傾談，明白他們為甚麼那麼喜歡為同學服務。讀中四的吳家希，第三年做會長了。他笑着說：「我人緣好，大家都選我。知道我會為同學爭取權益，舉辦更多活動。」

中三的李芷浩說自己也有人脈：「全校造星活動很受歡迎。大家都放膽上台表演，得獎與否並不重

要，大家開心就好。」

學校「建設了鐵路模擬教室」，港鐵送來用過的列車零件，遂有了「鐵路教室」。

唸中一的「交通大使」蔡志遠可興奮呢。他是巴士、鐵路發燒友，希望將來可「成為鐵路駕駛員」。年紀輕輕的志遠，創立了「交通知識頻道」，在網上分享他這方面的知識。

志遠說：「可以設南丫島站，設在西環支綫，兩者實際距離最近。」

對志遠說：「香港的交通網絡已經算很不錯的了。」

他說：「港鐵仍有很多拓展空間。」

說不定，哪一天志遠夢想成真，可以駕港鐵到南丫島呢。

看介紹：「炮循設有二十多個情景學習空間」，藉此「提升學生的學習興趣和效能」。

都是為了讓同學「學以致用」。

能力·興趣

祥看

(逢一至三刊出)



張灼祥

在炮循（炮台山循道衛理中學），與「照顧植物大使」陸子龍閒聊幾句：「喜歡在這裏讀書麼？」

子龍的回應夠爽快：「喜歡呀。這裏讀書沒有壓力，老師只會幫我們，不會罰我們的。」

看炮循小冊子的介紹，學校按照學生能力而給予恰當的輔導。「情景學習空間」不過是引發同學的學習興趣，讓同學知道，每個人的興趣各有不同，就像每個人的能力，彼此有差別，不用大驚小怪。

有教語文的老師告訴我：「一班裏面，學生的語文能力，差的可以很差，好的則與外面的文法中學的學生相近。我們要接受這個事實，語文能力欠佳同學，在另一方面卻很有天分，如攝影技術好、對電腦有心得。在炮循，因材施教，

不是一句理論，而是我們都同意，同學之間的差異，我們得接受，也該給予恰當的輔導。」

我沒有問子龍的強項是甚麼。他喜歡回校學習，皆因他在學校得到的，是老師的鼓勵，而不是懲罰。

看炮循的介紹，同學來到高中，中四至中六，除了核心課程，還有資歷架構課程。比起其他中學，這裏的學生更需要「生涯規劃」，為日後工作做好準備。

例如有「攝影資歷架構課程」同學，為校友提供拍攝服務。有「款待大使」，學習咖啡拉花。有中六同學，到酒店實習。亦有同學為資訊科技實習做好準備，最後成為某中學的資訊科技助理。

沈立平校長說：「學校安排的學習體驗，讓同學找到他們的興趣。」學校的期望：同學畢業後，找到喜愛的工作，自力更生，回饋社會。而那，不也是天下父母的期盼麼？